

### A. Inspiratie middag “werken met ffLeren Rekenen”

Doel: een goede voorbereiding kunnen maken voor een rekenles met ffLeren Rekenen

#### Een lesopzet maken waarbij:

Leerlingen meer uit de rekenlessen kunnen halen.

Voorbeelden van werkvormen die passen bij een goede rekenles.

Motivatie en enthousiasmeren van leerlingen een onderdeel is.

Optimaal gewerkt wordt met een digitaal leermiddel.

#### Studiemiddag; “ontwerpen passende leerlijn bij het digitaal leermiddel ffLeren Rekenen.”

Een leerlijn is in het onderwijs in Nederland een uitwerking van de algemene kerndoelen, zoals die door de overheid zijn vastgesteld, naar concrete doelen die omschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen. ...

Hoe gaat jullie school ffLeren Rekenen aanbieden in de klassen waardoor de leerlingen na 3 of 4 jaar klaar zijn om succesvol een rekenexamen te kunnen maken?

Met deze vraag gaan we deze middag aan de slag. Het doel wordt om voor een aantal leerjaren een planning gemaakt te hebben aan de hand waarvan het schooljaar gewerkt gaat worden en waarvoor leerlingen duidelijk is wat er geleerd wordt.

### B. Cursus: Rekendidactiek met ffLeren Rekenen

Doel; Versterken van de rekenlessen met ffLeren Rekenen.

Voorbeeld van een indeling (onderling verder af te stemmen met de school).

#### Bijeenkomst 1:

Kennismaken,

Hoe werk je nu met ffLeren Rekenen, waar loop je tegenaan?

Visie op rekenen, waar wil je naartoe?

Hoe ziet een goede rekenles eruit?

Lesgeven met digitaal leermiddel, de rol van de docent, een lesopzet

Klaswerkopdracht

#### Bijeenkomst 2:

Wekvormen, met en naast ffLeren Rekenen.

Doelen formuleren vanuit gegevens van je klas.

Hoe ziet een goede les eruit?

Lesgeven met digitaal leermiddel, de rol van de docent, een lesopzet

Klaswerkopdracht

#### Bijeenkomst 3:

Differentiëren.

Leren werken met een leerlijn eventueel ontwerpen van een leerlijn.

Hoe ziet een goede les eruit?

Lesgeven met digitaal leermiddel, de rol van de docent, een lesopzet

Klaswerkopdracht

#### Bijeenkomst 4:

Balans van FfLeren Rekenen en iets anders, .

Keuzes maken in de lesopzet

Ontwerpen van een aantal lessen.

Evaluatie bijeenkomsten en plan maken: “Hier werken we zo.. met FfLeren Rekenen”

Tijdens deze bijeenkomst is er tijd om ervaringen uit te wisselen en van elkaar te leren.

Van een docent wordt verwacht tussen de bijeenkomsten door echt dingen uit te proberen.

### Didactische week; inspirerende rekenlessen met ffLeren Rekenen.

Een didactische week start met een teambijeenkomst van drie uur. Bij deze bijeenkomst is het hele team dat deelneemt aan de didactische week aanwezig, inclusief de leidinggevende. In deze bijeenkomst laten we zien hoe een didactische week er uit ziet, hoe er gewerkt wordt, wat het team van ons kan verwachten en wat wij van het team verwachten. Docenten kunnen hun eigen ontwikkelpunten formuleren en inbrengen. Vervolgens gaan we met elkaar aan de slag. De school maakt een rooster zodat elke docent 3 keer in de les door een Ellen en/of Madeleine wordt bezocht. De trainer is voor de les aanwezig zodat lessen kunnen worden voor besproken. Tijdens de les observeert de trainer, en coacht on the job. Na de les krijgen docenten feedback in de vorm van tops en tips. Deze feedback komt ook op papier te staan omdat schriftelijke feedback langer beklijft dan mondelinge feedback. De trainer onderzoekt samen met de docent hoe de docent de tips de in de volgende les kan inzetten. Bij de volgende les is de trainer weer aanwezig, zodat de docent en de trainer meteen kunnen zien of de feedback werkt in die klas bij die docent. Na afloop van de tweede les krijgt een docent weer feedback zodat ook in de derde les gewerkt kan worden aan versterking van didactische- (en pedagogische) vaardigheden.

Aan het eind van de week vindt er een slotbijeenkomst plaats waarin de trainer en docenten samen laten zien welke groei er heeft plaats gevonden. Ook hier is de leidinggevende weer bij aanwezig.

Tot slot schrijven wij een eindverslag met de opbrengsten van de week, advies en aanbevelingen voor het team en de leidinggevende. De leidinggevende krijgt hierbij de taak om het effect ook voor langere termijn vast te houden. Aanbevelingen hiervoor worden vermeld in het eindverslag. Dit verslag zal toegelicht en besproken worden met de leidinggevende.

#### **Het resultaat**

De didactische week is een intensieve manier van leren, die op een veilige wijze, in ieders "eigen" situatie plaats vindt. Het kost docenten niet veel extra tijd omdat het leren tijdens en na de les plaats vindt. Er is geen lesuitval. Concrete resultaten zijn:

- Vergroting van het reken didactische repertoire van elke rekendocent passend bij zijn/haar eigen lessituatie en het leermiddel ffLeren Rekenen.
- Het repertoire van Rekenen en Didactiek wordt verder uitgebreid van het team rekenen.
- Opbrengsten, adviezen en aanbevelingen om versterkende rekendidactiek en werken met een digitaal leermiddel, ook op langere termijn vast te houden.

Onze manier van werken: Kop, romp, staart en vragen die er leven in de school/ bij docenten zijn de basis van de trainingen. In de Kop bespreken we de vragen die de docenten (nog) hebben, in de romp komen de onderwerpen van die middag aan de orde, in de staart reflecteren we op de bijeenkomst gekoppeld aan de vragen die aan het begin geformuleerd waren. Deze worden meegenomen in de volgende bijeenkomst.

Wilt u meer informatie dan kunt u contact opnemen met Ellen Schoonen of Madeleine Vliegthart [e.schoonen@ecrw.nl](mailto:e.schoonen@ecrw.nl) of [m.vliegthart@ecrw.nl](mailto:m.vliegthart@ecrw.nl)